

NOTE : ce 3^e point (fusionnant les anciens points 1 et 3) se situerait après le point « nous unir », qui se termine de la façon suivante :

Faisant ainsi alliance, nous voulons proposer un projet mobilisateur qui dise de quel horizon sans avenir nous voulons nous détourner ~~l'école et la société~~, vers quel horizon désirable nous voulons ~~les faire~~ tendre, et comment nous mettre en route vers un tel horizon.

NOUVEAU TEXTE PROPOSÉ (SUR LA BASE DU TEXTE MODIFIÉ PAR VIRGINIE)

LES DEUX PREMIERS PARAGRAPHES SERAIENT SUPPRIMÉS PARCE QU'ILS NE PERMETTENT PAS DE FAIRE LE LIEN AVEC CE QUI PRÉCÈDE. ON PEUT ENVISAGER DE PLACER LE PREMIER DANS L'INTRO, SI NÉCESSAIRE.

~~L'école est une institution qui parle à l'énorme majorité d'entre nous parce que nous y avons passé de nombreuses années de notre vie. L'école remplit aussi un rôle social fondamental. Pourtant le fonctionnement de cette institution suscite aujourd'hui de nombreuses interrogations.~~

~~Il serait injuste d'affirmer que rien ne va plus dans notre système scolaire, que toutes les écoles sont défailtantes, qu'il n'y a pas d'enseignant exerçant leur métier avec art. Mais qui n'a pas de reproche à adresser à l'école ? Les critiques sont nombreuses, et beaucoup d'entre elles ne portent pas sur des détails. Elles ne sont cependant pas toutes semblables.~~

~~Précisons donc d'emblée que nous n'adhérons pas aux critiques appelant Nous ne voulons pas changer l'école pour la s'adapter davantage à notre société néo-libérale. Nous ne suivons pas ceux qui usent et abusent de mots tels qu'adaptation, adéquation, performance ou excellence, ~~croient pouvoir~~ Nous ne soutenons pas ceux qui veulent appliquer à l'école les recettes du management des entreprises, ~~et accélérer la course à la compétition~~, les yeux rivés sur notre position dans les classements internationaux, veulent accélérer la course à la compétition. Nous ne nous reconnaissons ni dans leur critique de l'école ni dans les solutions qu'ils proposent. Nous avons hâte de nous libérer collectivement de leur projet, de leur discours ~~dominant~~, de la compétition sans fin, génératrice d'inégalités, de perte de sens et de faillite de l'humanité. ~~Hâte de privilégier une tout autre logique de développement, une tout autre conception de l'individu et des relations sociales.~~ SUPPRIMÉ CAR SERA REPRIS PLUS LOIN DANS LE POINT « HORIZON DESIRABLE »~~

Ce discours ~~dominant~~ donne actuellement pourtant le ton aujourd'hui et nous mène droit dans le mur. Heureusement, son absurdité apparaît de plus en plus clairement. ~~Les~~ grâce aux alternatives ~~proposées et mises en place~~ développées par nombre de personnes et de collectifs dans le monde

et chez nous montrent qu'il y a d'autres voies possibles. Nous voulons unir notre action dans le domaine scolaire aux combats d'autres secteurs pareillement maltraités par leur discours que des acteurs dominants véhiculent. Nous voulons, dans le secteur de l'enseignement aussi, faire tomber le voile de ce discours, le délégitimer aux yeux et faire en sorte qu'une part toujours plus large de la population prenne conscience de son inanité et s'en libère. LA TEXTE QUI SUIT A ÉTÉ DÉPLACÉ EN FIN, PARCE QU'IL ANNONCE LE POINT SUIVANT (« HORIZON DÉSIRABLE ») ~~Notre action ne consiste en aucun cas à adapter l'école à la société actuelle pour qu'elle contribue à replacer notre économie parmi les plus performantes du monde selon les critères en vigueur. À mille lieues d'un tel projet, nous voulons œuvrer à une école qui prépare à une société future conforme aux balises de Tout Autre Chose : une société démocratique, solidaire, coopérative, écologique, juste, égalitaire, émancipatrice, créative, plurielle et réjouissante.~~

~~Nous voulons unir nos forces. Nous n'avons pas nécessairement les mêmes priorités mais partageons des objectifs communs. Amener les acteurs et actrices de l'école à se détourner de l'horizon sans avenir du projet dominant. Ne pas verser dans la nostalgie de l'école d'antan ou le douillet confort du repli sur la communauté et l'entre soi. Se diriger vers un tout autre horizon privilégiant l'égalité, le respect de l'individualité et le développement de valeurs, savoirs et compétences à la hauteur des vrais défis du XXI^e siècle.~~

1 ~~Mais n~~ous détourner massivement de l'horizon sans lendemain n'est pas
2 simple. Des acteurs puissants défendent en effet le projet d'une école au
3 service d'impératifs économiques. Nos esprits sont par ailleurs colonisés par
4 leur discours. Enfin, la compétition, l'individualisme et l'utilitarisme sur
5 lesquels repose cette société rendent très difficile une libération individuelle
6 ~~de ces logiques~~ : comment en effet ~~avoir la force de nous~~ détourner ~~seul-e-~~
7 ~~srésolument le dos à de~~ ces logiques quand la très grande majorité des
8 membres de notre société « jouent le jeu », de leur plein gré ou à
9 contrecœur ?

10 Ces trois logiques, qui freinent l'action collective, sont profondément
11 ancrées dans notre société et pénètrent (peut-être de plus en plus) l'école.
12 La logique de compétition consiste à classer et hiérarchiser en fonction de
13 certains critères. Celles et ceux ~~qui dominent la compétition ne sont pas tant~~
14 ~~celles et ceux~~ qui ~~la gagnent (même si elles ou ils la~~ compétition tirent profit
15 de leur victoire, mais n'ont que peu de pouvoir.) ~~que~~ Celui-ci est aux mains
16 de -celles et ceux qui établissent les critères de classement, fixent-et les
17 règles du jeu, constituent le jury, définissent ~~fixent~~ les récompenses ~~pour les~~
18 ~~gagnant e-s~~ et les ~~punitions ou~~ pénalités ~~pour les perdant e-s~~. Leur pouvoir
19 restera intact et la compétition continuera à faire rage t ~~tant~~ que les
20 compétiteurs et compétitrices acceptent ont les règles du jeu et ne se
21 liguent ont pas pour les remettre en cause, ~~celles et ceux qui les fixent~~
22 ~~conservent leur pouvoir et peuvent continuer à mettre les autres en~~
23 ~~compétition.~~ Sans cela, les ~~Cela leur permet~~ puissant-e-s pourront continuer
24 à ~~de~~ limiter les récompenses et à de laisser planer, sur celles et ceux qui ont
25 un jour triomphé, la menace d'une régression.

26 ~~On voit bien que~~ Cette logique de compétition – qui tend à pénétrer tous
27 les secteurs de la société – est intimement liée à l'individualisme. Celui-ci
28 pousse en effet chaque individu ou collectif à ~~tenter de~~ tirer son épingle du
29 jeu plutôt qu'à de changer collectivement les règles ~~pour et~~ promouvoir un
30 jeu moins hiérarchisant, plus coopératif et solidaire. Pour les puissant-e-s,
31 entretenir l'individualisme est le plus sûr moyen de conserver intactes les
32 structures d'un système social qui les favorise, ~~puisque car~~ chaque acteur,
33 pris individuellement, ne peut être en mesure de les changer. Morcelé ~~e-s,~~
34 isolé ~~e-s,~~ ~~chacun e-s~~ en nous nous sent ons impuissant-e-s. Il faut ~~pouvoir~~
35 de l'individualisme pour sortir de la logique de compétition.

36 Mais ~~la logique d'~~ utilitarisme, troisième ~~composante essentielle~~ fondement
37 du modèle sociétal actuel, ne favorise pas une telle sortie. ~~Celles et ceux qui~~
38 ~~baignent dans l'utilitarisme se posent peu de~~ Il endort nos questions de sens.
39 Il nous incite avant toute chose à chercher à s ~~et elles ne réfléchissent qu'au~~
40 ~~meilleur moyen de~~ maximiser notre ~~la~~ satisfaction, à ~~à tirer de l'utiliser à~~
41 notre profit ~~ation de personnes, d'les autres~~ êtres vivants, les d' objets,
42 d'éléments de la nature ou les de lois, à ne pas trop nous. ~~Peu~~ investies dans
43 la relation aux autres, à nous ces personnes se désintéressent d'eux des

44 ~~autres~~ dès qu'ils ~~nous~~ leur ont donné ce que ~~nous~~'elles souhaitent. ~~Elles s'interrogent peu sur les effets induits par leur pratique, au-delà de la~~
45 ~~satisfaction souvent éphémère qu'elle leur procure.~~ L'utilitarisme est
46 entretenu par les puissant-e-s. Il endort les consciences ~~sous le pain et le jeu.~~

48 Ces trois logiques sont intimement liées. Elles collent de près au modèle
49 théorique de l'*homo economicus*. ~~Allons-nous ressembler de plus en plus à,~~
50 cet homme ~~qui n'est envisagé que comme un joueur~~ interagissant avec une
51 multitude d'autres joueurs eux aussi isolés ~~et qui dès lors se trouvent pris~~
52 dans un jeu régulé par une « main invisible » ~~?~~. ~~Elles collent à~~ Allons-nous
53 accepter un modèle de société où la politique et la délibération
54 démocratique n'~~ont~~ plus de place, puisque des mécanismes
55 d'autorégulation la remplacent, ~~un modèle où le système n'est plus la~~
56 ~~production des processus de délibération démocratique ?~~. Est-il possible
57 que la réalité rejoigne un jour cette ~~théorie fondée sur une~~ conception
58 réductrice de l'être humain ?

59 Bien des signes le laissent penser. Et bien des politiques concourent à un tel
60 scénario. Au plan éducatif, ~~force est de constater que~~ l'école ~~d'aujourd'hui~~
61 est de plus en plus appelée à se mettre au service d'une société fondée sur
62 ces logiques. ~~Et, de plus en plus, ces logiques pénètrent le système scolaire~~
63 ~~du fait des~~ Elle y est poussée par les demandes d'acteurs externes et de
64 gestionnaires du système, mais aussi de parents et d'élèves. La compétition
65 s'amplifie, à tous les étages. Elle concerne les élèves mais aussi les écoles et
66 les systèmes scolaires eux-mêmes, sans cesse évalués et classés.
67 L'individualisme des élèves est bien davantage cultivé que leur coopération,
68 et ~~le~~ 'individualisation des établissements est encouragé par management
69 des systèmes de management ~~est~~ de plus en plus orientés vers la
70 responsabilisation de chacun d'eux établissements, sans prise en compte
71 de leurs interdépendances ~~avec d'autres~~. Quant à l'utilitarisme, il pénètre au
72 cœur de l'école, dans la dynamique d'apprentissage elle-même, trop
73 souvent bien plus alimentée motivée par ~~la recherche d'une réussite à 50 %~~
74 ~~et~~ l'obtention d'un diplôme plutôt que par la soif d'apprendre.

75 ~~Il nous est donc difficile de détacher~~ Nous détourner les yeux de cet horizon
76 sans lendemain est donc difficile et exige. ~~C'est peine perdue sans~~ un effort
77 collectif, ~~sans~~ un travail culturel sur ~~les représentations de chacun en~~
78 nos valeurs, et sans ainsi que des alliances ~~trans-sectorielles~~ avec celles et ceux
79 qui, dans d'autres secteurs, luttent contre les mêmes logiques. La difficulté
80 de ce combat collectif conduit certains acteurs à se réfugier dans le connu
81 et le sécurisant (la vieille école, l'école regroupant les familles aux mêmes
82 convictions ou ~~encore l'école ayant~~ des élèves d'un même type). Elle incite
83 d'autres ~~ou~~ à se limiter à des actions locales de création ou de
84 transformation d'écoles particulières. Ne pas faire le lien avec un combat à
85 l'échelle du système risque d'alimenter *de facto* la société néo-libérale en

86 contribuant à mettre sur le marché éducatif des offres de plus en plus
87 diversifiées entre lesquelles se répartiraient les publics ainsi ségrégués.

88

89 Notre action ne consiste en aucun cas à adapter l'école à la société actuelle
90 pour qu'elle contribue à replacer notre économie parmi les plus
91 performantes du monde selon les critères en vigueur. À mille lieues d'un tel
92 projet, nous voulons œuvrer à une école qui prépare à une société future
93 conforme aux balises de Tout Autre Chose : une société démocratique,
94 solidaire, coopérative, écologique, juste, égalitaire, émancipatrice, créative,
95 plurielle et réjouissante.

96 Nous voulons unir nos forces. Nous n'avons pas nécessairement les mêmes
97 priorités mais partageons des objectifs communs. Amener les acteurs et
98 actrices de l'école à se détourner de l'horizon sans avenir du projet
99 dominant. Ne pas verser dans la nostalgie de l'école d'antan ou le douillet
100 confort du repli sur la communauté et l'entre soi. **Nous** Se diriger vers un tout
101 autre horizon privilégiant l'égalité, le respect de l'individualité et le
102 développement de valeurs, savoirs et compétences **d'humains** à la hauteur
103 des vrais défis du XXI^e siècle.

104