

NOM DE L'INITIATIVE
Section Steiner-Waldorf à l'IATA Namur
DESCRIPTION (EN UNE LIGNE) DU PROJET
Implantation d'une section de transition générale à pédagogie alternative, inspirée de Waldorf-Steiner, dans une école de transition technique et professionnelle à pédagogie classique
PERSONNES (ET FONCTIONS-STATUT) À L'ORIGINE DE L'INITIATIVE
L'ASBL EVIE (éducation à la vie et à l'individualité éthique) et la direction de l'IATA
STADE D'ACCOMPLISSEMENT DU PROJET (CHRONOLOGIE)
2013 : création d'une 7 ^e classe ; 2014 : 7 ^e (1 classe) et 8 ^e (1 classe) ; 2015 : 7 ^e (2 classes), 8 ^e (1 classe), 9 ^e (1 classe) ; 2016 : 7 ^e (2 classes), 8 ^e (3 classes), 9 ^e (1 classe), 10 ^e (1 classe) ; 2017 : 7 ^e (3 classes), 8 ^e (2 classes), 9 ^e (2 classes), 10 ^e (1 classe), 11 ^e (1 classe). Nous sommes passés de 3 professeurs principaux à plus ou moins 25 professeurs.
FACILITÉS DONT LE PROJET A BÉNÉFICIÉ
<p>De par le statut d'école publique de l'IATA, les enseignants ont directement été employés par la Fédération Wallonie-Bruxelles et nous n'avons pas dû faire appel à des dons privés ou demander un minerval mensuel aux parents, comme c'est parfois le cas pour les écoles privées proposant des pédagogies alternatives. Nous avons également pu utiliser directement les infrastructures (en particulier les ateliers) et les structures éducatives et administratives de l'IATA.</p> <p>La mentalité artistique et humaniste de l'école, son implantation dans un parc arboré et l'adoption par la section Steiner de son système de parrainage ont constitué des apports essentiels dans la mise en place du projet.</p>
DIFFICULTÉS RENCONTRÉES
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer plus clairement aux parents et aux élèves ce que nous empruntons ou non à la pédagogie Steiner dans notre action quotidienne, mais également être plus précis sur le niveau d'exigence que nous appliquons dans la section. • Créer une section générale de pédagogie alternative au sein d'un établissement de transition technique et professionnelle classique. • Concilier le programme de la Fédération Wallonie-Bruxelles avec les fondements de la pédagogie Steiner. • Gérer les attentes spécifiques et l'hétérogénéité des élèves, notamment au niveau des troubles de l'apprentissage chez certains d'entre eux. • Diminuer la surcharge de travail chez certains professeurs (surtout les plus jeunes).
PERSPECTIVES D'ÉVOLUTION DU PROJET
Réussir à grandir sans perdre notre identité et la qualité de notre action auprès des élèves, renforcer la cohérence de celle-ci.
CONSEILS-RECOMMANDATIONS
Attention à ne pas grandir trop vite, veiller à gérer l'hétérogénéité dans les classes, garder une cohérence pédagogique et identitaire commune à toute la section et à l'école.