

Construction d'un module de formation sur la dimension de genre
<i>Projet Genre et égalité à la Haute Ecole en Hainaut (HEH)</i>
DESCRIPTION (EN UNE LIGNE) DU PROJET
<i>Réorganisation d'un cours (approche théorique et pratique de la diversité culturelle) en vue d'y intégrer la dimension de genre – formation initiale des enseignant·e·s (instituteurs·trices primaires et régent·e·s)</i>
PERSONNES (ET FONCTIONS-STATUT) À L'ORIGINE DE L'INITIATIVE
<i>Enseignant·e·s en charge du cours initial (uniquement « Diversité culturelle »)</i>
STADE D'ACCOMPLISSEMENT DU PROJET (CHRONOLOGIE)
<i>Le projet a débuté en novembre 2008 par une formation au sein des CEMEA. Ensuite construction d'un module donné sur une semaine annuellement. Le projet fonctionne bien, la semaine est instituée et considérée.</i>
FACILITÉS DONT LE PROJET A BÉNÉFICIÉ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Accès à la formation : temps et financement accordés par l'institution</i> ➤ <i>Formation en équipe</i> ➤ <i>Equipe motivée et en recherche de pratiques innovantes</i> ➤ <i>Volonté de revisiter les outils, les supports et la trame pédagogique chaque année.</i>
DIFFICULTÉS RENCONTRÉES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>En 2008, grand désintérêt pour la thématique : « les hommes et les femmes sont à égalité aujourd'hui ! », « C'est quoi le problème encore ? », « on a bien avancé déjà »,... (2018, sensibilisation plus évidente et plus attendue tant pour les étudiant·e·s que pour les collègues.)</i> ➤ <i>Difficulté pour les étudiants à remettre en question un mode de fonctionnement traditionnel et ancré dans les habitudes culturelles.</i>
PERSPECTIVES D'ÉVOLUTION DU PROJET
<i>L'équipe est quasi complètement renouvelée : volonté de refaire une formation en vue de questionner plus subtilement les représentations culturelles des membres de l'équipe sur les questions de genre. Ambition ultime : trouver du temps régulièrement pour discuter, échanger, reconsidérer nos pratiques et nos perceptions.</i>
CONSEILS-RECOMMANDATIONS
<i>Avoir une équipe disponible (intellectuellement) pour les questions liées au genre. Prendre le temps de considérer ses propres représentations pour s'assurer une posture décentrée à l'écoute des propositions des étudiants (parfois sexistes voire homophobes, misogynne, etc)</i>

